



E.E.Profª Zenaide F.F. Mello

ÁREA E PERÍMETRO

SANDRA R.R MANARA

AULA ÁREA E PERÍMETRO

- A partir da matéria proposta no planejamento e observando o rendimento dos alunos da EJA nos propomos a fazer um trabalho utilizando recursos e materiais concretos, para facilitar a compreensão do conteúdo visto que os alunos estão retomando os estudos e apresentam muitas dificuldades nos conteúdos propostos na série em que estão matriculados.

INTRODUÇÃO

- A EJA orienta-se pelos princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum; princípios político dos direitos e deveres da cidadania; do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática; princípios estéticos. Segundo Malcom Knowles (1970), a Andragogia é a arte ou ciência que estuda as melhores práticas para orientar adultos.

- Esses são motivados a aprender, conforme as experiências vivenciadas, suas necessidades e interesses. Enfim, é um caminho educacional que busca compreender o adulto, orientando-o na aprendizagem para a resolução de problemas e tarefas com que se confronta na sua vida cotidiana, visando potencializar habilidades e competências. Os adultos são sensíveis a estímulos.

- E.E.Prof^a Zenaide Franco de Faria Mello,
D.E. Mogi Mirim.
- Período Noturno, séries envolvidas 6^o Ano
Ensino Fundamental.
- Participantes: 38 pessoas.

- A professora Sandra solicitou que os alunos trouxessem bolinhas e miçangas para juntos produzissem trabalhos artesanais com a finalidade de obter sequência numérica a partir de regularidades.
- Foi feitos pulseiras, colares e chaveiros onde o objetivo principal era identificar se na confecção havia sequência numérica ou não.

ATIVIDADES PARA CÁLCULO DE ÁREA E PERÍMETRO

- A professora Sandra fez um bolo em uma forma retangular 8×5 e levou para a sala de aula ,para realizar um trabalho com área $5 \times 8 = 40$ e o perímetro que é o contorno dos lados aproveitando o material concreto ela repartiu o bolo em fração $1/5$ de $40 = 40$ dividido por $5 = 8$.



MEDIDAS DE CAPACIDADE

- Dentro da mesma situação de aprendizagem os alunos levaram refrigerante de 2litros e 1,5 litros e foi trabalhado medidas de capacidades, enfatizando , quantos copos de 200 ml conseguiria encher com 2 litros de refrigerante comparando ao refrigerante de 1,5litros

METODOLOGIA

RESULTADOS

- A professora analisou a prática oralmente e com atividades escritas, observando uma melhor compreensão e interpretação matemática nos exercícios propostos, visto que os alunos vivenciaram situações concretas, trazendo benefícios ao processo de aprendizagem.



METODOLOGIA

- Aula prática com material concreto e aprendizagem significativa, em enfatizando a facilidade de aprender pela experiência matemática.

RESULTADOS

- A professora analisou a prática oralmente e com atividades escritas, observando uma melhor compreensão e interpretação matemática nos exercícios propostos, visto que os alunos vivenciaram situações concretas, trazendo benefícios ao processo de aprendizagem.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Foi um trabalho bastante significativo onde a vivência com situações concretas trouxe mais significado ao aprendizado dos alunos, dando ênfase no trabalho com competências e agrupamento produtivo.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICA

- EJA mundo do trabalho.
- Projeto escola e cidadania.
- História da matemática