



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE MOGI MIRIM**

**Reunião Grupo de Referência,  
Diretores e Supervisores de Ensino**  
**18/06/2013**

*“Eu tenho uma espécie de dever, dever de sonhar, de sonhar sempre, pois sendo mais do que um expectador de mim mesmo, em tenho que ter o melhor espetáculo que posso. E assim me construo a ouro e sedas, em salas supostas, invento palco, cenário para viver o meu sonho entre luzes brandas e músicas invisíveis”.*  
Fernando Pessoa

**Objetivos**

- Ampliar o horizonte cultural por meio de bons textos.
- Dar continuidade ao estudo do texto *Desafio da Qualidade da Educação: Gestão da Sala de aula*, de Celso dos S. Vasconcellos
- Identificar/planejar ações possíveis para a realidade da escola.
- Divulgar a utilização de recursos da tecnologia como ferramentas colaborativas, por meio das quais são trocadas informações e conhecimentos cooperativamente.
- Avaliar o encontro.

**Conteúdos**

1. Acolhida e apresentação do grupo.
2. Apresentação de flautas da EE Prof. Almerinda Rodrigues
3. Estudo do texto *Desafio da Qualidade da Educação: Gestão da Sala de aula*
4. Trabalho em grupo: estudo dos capítulos III e IV do texto, debate e socialização das reflexões.
5. Levantamento das possibilidades de intervenção na escola.
6. Apresentação pelos gestores da “lição de casa” – resultados iniciais das intervenções
7. Avaliação

**Proposta de trabalho:**

Durante a ATPC propor ao grupo de professores a utilização dos tópicos referentes à gestão da aprendizagem (acolher, provocar, subsidiar e interagir) em sua prática.

O gestor durante a observação da aula deverá registrar o resultado da intervenção a partir da participação dos alunos e do desenvolvimento da aula apontando se houve mudanças.

**Para Pensar**

*“Sonhar, para muitos, significa negar a realidade, “viver nas nuvens”, não querer enfrentar os conflitos cotidianos do viver e situar-se num mundo imaginário. Neste sentido, sonhar é alienar-se, situar-se num futuro desvinculado do presente. Frequentemente é neste sentido que nos colocamos quando afirmamos: “ele/ela é um/a sonhador/a”. Certamente não é este o sentido que assumimos quando fazemos nossa frase “Sonhar que é possível reinventar a educação”.<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Excerto do texto apresentado pela professora Vera Maria Candau no Encontro Regional de Educadores em Direitos Humanos, em junho de 2006 e no Encontro Regional de Cachoeiras de Macacu, em setembro de 2006.

## Registro

O encontro, realizado na ETI Francisco Antônio Gonçalves, teve início com a leitura do poema de Fernando Pessoa e a apresentação do dueto de flautas da EE. Prof<sup>a</sup>. Almerinda Rodrigues. Após breve retrospectiva do encontro anterior foi dada continuidade ao Estudo do texto *Desafio da Qualidade da Educação: Gestão da Sala de aula*. Os participantes foram divididos em grupos para estudo do restante do texto, com a comanda de destacar as ideias principais de cada capítulo para posterior socialização.

A socialização destes estudos foi especialmente diferente, ocorreu ao redor “da mesa”, que foi cuidadosamente preparada para o café. Esta opção pela local da socialização dos estudos nos remete ao vídeo de Leonardo Boff, exibido no encontro de 29/10/12, onde o autor coloca as quatro virtudes necessárias para a sociedade atual (para quem quiser rever está disponível em <http://www.youtube.com/watch?v=fi1III0IYys>).

### Socialização:

#### *Grupo 1: Tomada de posição – o que fazer?*

- ver o todo - dialética estrutura/pessoas
- processo de envolvimento (social, institucional, coletivo, pessoal)
- sociedade e sistema de ensino: políticas públicas, mediadores, projeto maior, país, desenvolvimento humano, social e econômico/sustentável.
- cuidar da **Formação docente** (Salário/plano de carreira concurso/Condições de trabalho)
- família responsabilidade
- valorização social – escola/profissionais

#### Equipe de gestão escolar

- a. PPP
- b. Consciência da zona de autonomia relativa
- c. Questionamentos

#### Resgate do querer do professor

- Desejo/necessidade
- Representação mental do poder – saberes: conceitual, procedimental e atitudinal

#### *Grupo 2: Tomada de Posição*

- Por parte do professor: Ser/estar Professor
- Aluno: frequência obrigatória
  - a. Necessidade de posicionamento: Socialização fragilidade/potencial, Equipe gestora – suporte para enfrentamento dos conflitos, Cumprimento função social.
  - b. Possibilidade de posicionamento - Conceituando ZAR: O que tem que fazer já - Responsabilidade do professor

#### *Grupo 3: Gestão da sala*

- A sala é um mundo
- Relacionamento interpessoal, organização da coletividade, **trabalhar com todos e conhecer cada um.**
- Olho no olho - Respeito
- Crença na capacidade e no direito de aprender - Vínculo decisivo na construção do conhecimento

- Clima de trabalho ou disciplina (é função do professor criar condições de trabalho)
- PPP valores básicos que orientam a prática devem estar presentes
- Diminuir a distância entre o que desejamos e o que estamos sendo

#### *Grupo 4: contrato didático*

(situação desejada)

- Educador: trabalha com o conhecimento
- Faz contrato didático
- Resolve os problemas dos alunos, construindo seu conhecimento
- Envolvido por inteiro com a construção do conhecimento do aluno
- Motiva o aluno para aprender, nos 3 pontos básicos: tem que querer, tem que agir, tem que expressar

(o que encontramos em muitas situações)

- Professor trabalhando com postura de cuidador
- Ausência de contrato didático
- Encaminhamento de problemas para a direção e coordenação
- Falta de comprometimento com a construção do conhecimento
- Desperdício de 50% do tempo útil da aula: estratégias de sobrevivência

#### *Grupo 5: Trabalho com o conhecimento*

- Dialética da construção do conhecimento parte de 3 pontos básicos  
Querer – provocar interesse sem sufocar  
Agir – problematização  
Se expressar – elaboração da síntese (da síncrese à síntese)
- Sentido para o trabalho: compreender usufruir transformar
- Outras mediações: relacionamento interpessoal (auto-avaliação), organização da coletividade (sala de aula), trabalho com conhecimento (Diferentes modalidades do saber - conceitual/procedimental/atitudinal)
- Nascemos com um incrível equipamento para a aprendizagem - Mediador tem que acreditar insistir.

As discussões foram altamente reflexivas, pontos importantes da realidade da escola foram colocados e discutidos à luz dos estudos realizados.

Como possibilidades de intervenção na escola identificamos a necessidade de um comprometimento coletivo com o processo de ensino e aprendizagem, sabemos que trabalhamos com uma grande diversidade (de alunos e de professores), da mesma forma que a ação do professor tem que *afetar* o aluno em sua vontade de aprender, nossa ação tem que *afetar* o professor em sua tarefa de ensinar, o afeto supõe empatia e compromisso.

Apresentação pelos gestores da “lição de casa” – resultados iniciais das intervenções a partir do proposto pelo autor no processo de construção da qualidade da educação resgatando o valor concreto do PPP e conscientizando os gestores de ocuparem a ZAR.

Dos itens propostos a maioria dos gestores apontou que em 2013 houve o fortalecimento do trabalho com os grêmios estudantis (processo efetivamente democrático), assim como o trabalho com os representantes de classe fortalecendo sua atuação no Conselho de Classe Participativo.

Com relação a entrega de um exemplar da proposta pedagógica e/ou do regimento escolar – manual escolar - aos pais, a maioria dos gestores não oferecem no ato da matrícula, no entanto, apresentam as normas e as diretrizes gerais da proposta na primeira reunião de pais

(no início do ano letivo).

Um dos gestores compartilhou com o grupo a prática adotada em sua escola onde os professores acompanham os alunos no decorrer do Ensino Fundamental/Médio apresentando os benefícios dessa prática, principalmente no tocante a avaliação e na relação professor/aluno.

Para o próximo encontro foi proposto como “lição de casa” uma articulação entre o trabalho desenvolvido pelo MGME e o GR. Vasconcellos (2013) enfatiza que o professor como mediador tem um papel importante na gestão da aprendizagem perpassando por quatro pontos da mediação: acolher, provocar, subsidiar e interagir. Sendo assim, propôs-se aos gestores que discutissem com os professores durante as ATPCs as etapas da mediação enfatizando os tópicos dentro da prática de sala de aula - gestão da aprendizagem e a utilizassem em seu fazer pedagógico. Como atividade do MGME os gestores devem acompanhar (assistir) as aulas e registrar num histórico de colaboração o observado e os encaminhados acordados dando aos professores o feedback. A proposta de intervenção constitui na observação da mediação do professor a partir dos pontos citados por Vasconcellos, na participação/interação dos alunos e no desenvolvimento da aula apontando se houve mudanças significativas.

Finalizando este primeiro momento de estudo, foi realizada a leitura de parte do texto *Sonhar que é possível reinventar a educação*, de Vera Maria Candau, com a sugestão de que gestores leiam o livro “Reinventar a escola” organizado pela autora e pertencente ao acervo da escola – Biblioteca do Professor.

O próximo encontro está previsto para a penúltima semana do mês de agosto, na EE São Judas, com apresentação cultural de alunos da EE Valério Strang, ficando como trabalho a ser realizado a utilização dos tópicos referentes à gestão da aprendizagem (acolher, provocar, subsidiar e interagir) em sua prática. Em sintonia com as atividades do Programa Melhor Gestão Melhor Ensino, o gestor deverá fazer observação de aula e registrar o resultado da intervenção a partir da participação dos alunos e do desenvolvimento da aula apontando se houve mudanças.

O encerramento do encontro foi ao som sincronizado da percussão com copos (disponível em [http://www.youtube.com/watch?feature=player\\_detailpage&v=wU1GX\\_1ck6o](http://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=wU1GX_1ck6o))